



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ ВЕНГЕРСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреа Хернецки, Шандор Маршелек, Мария Бата Кожданэ
herneczky@karolyrobert.hu, smarselek@karolyrobert.hu, mbata@karolyrobert.hu

Институт им. Кароя Роберта, Н-3200 Gyöngyös Mátrai u. 36
HUNGARY

Резюме: Важнейшей задачей системы образования является подготовка рабочей силы для экономики страны. Исходя из данной дефиниции легко сделать вывод, что одним из определяющих факторов конкурентоспособности экономики является наличие на рынке высоко-образованной рабочей силы, соответствующей актуальным требованиям хозяйства.

В XXI-ом веке особенно важная задача возлагается на систему высшего образования. Стало необходимым построение и поддержка работаспособности такой структуры образования, которая способна выполнять непрерывно изменяющую потребность биржи труда.

До политического и экономического переворота система венгерского высшего образования была доступно лишь для относительно узкого слоя общества, при условии выполнения желаемыми серьёзных вступительных требований. Сегодня приём желающих в процессе конкурса является значительно упрощенным, в результате чего уровень качества знаний новых студентов часто проблематичен.

Одним из наиболее серьёзных дилемм системы венгерского высшего образования является проблема одновременного обеспечения “элитного” качества знаний в эпоху массового обучения. Массовая но также высоко-качественное образование для Венгрии имеет особую важность, потому что данные показывают значительное отставание страны в области высшей квалификации и занятости населения.

Структура занятости характеризуется с чрезвычайно высокой долей молодых людей выбывавших из биржи труда из-за отсутствия необходимого образования.

Роль инновации и образования в повышении конкурентоспособности экономики укрепились в результате всемирного экономического кризиса начавшегося в 2008. Благодаря своим специфическим чертам ВУЗ-ы способны создать оптимальное соотношение между задачами образования и научно-исследовательских работ, и таким образом стимулировать достижение вышеуказанных целей.

Наиболее важным преимуществом реформа высшего образования под названием “Большая Процесс” является тот факт, что он позволяет свободное движение студентов и преподавателей между государствами-членами, с этим стимулируя трансфер знаний между ними. Но данная система также представляет собой серьёзный вызов для национальных вузов, ведь их конкурентоспособность непрерывно взвешивается на международном рынке. Европейские страны, включая и Венгрию должны предложить такие программы обучения, которые могут привлекать студентов разных регионов и континентов.

Подготовка выпускников в двухцикловой системе высшего образования требует тесную сотрудничество между ВУЗ-ами и нанимателями. Прогнозы до 2020 г. рассчитывают на сокращение рабочих мест из-за отрицательного влияния всемирного экономического кризиса. В отношении новых рабочих мест претенденты с высшим образованием имеют значительно

лучшие шансы. Однако необходимо подчеркнуть, что высшее образование сам по себе не гарантирует лучший шанс для перспективной занятости. Помимо профессиональных знаний высокого уровня быстрые изменения требований в экономике требуют самостоятельность, приспособляемость, гибкость, а также способность рабочих для решения новых проблем.

Ключевые слова: система высшего образования, занятость населения, конкурентоспособность экономики

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей системы образования является подготовка рабочей силы для экономики страны. Исходя из данной дефиниции легко сделать вывод, что одним из определяющих факторов конкурентоспособности экономики является наличие на рынке высоко-образованной рабочей силы, способности которой соответствует актуальным требованиям хозяйства. В XXI-ом веке особенно важная задача возлагается на систему высшего образования. В сегодняшние дни стало необходимым построение и поддержка работаспособности такой структуры образования, которая способна выполнять непрерывно изменяющую потребность биржи труда. Всестороннее развитие общества и экономики, ускорившееся во второй половине XX века продолжается ещё более бурном темпе в начале нашего века. Развитие такого быстрого характера предъявляет к обществу требования нового типа. Важнейшим обстоятельством является тот факт, что развитие глобализации и телекоммуникации также серьёзно стимулируют развитие науки. При таких условиях интеллектуальный капитал, использованный в области научных исследований и инновации стал определяющим фактором конкурентоспособности хозяйства.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Качество и система высшего образования

До политического и экономического переворота система венгерского высшего образования была доступна лишь для относительно узкого слоя общества, при условии выполнения желающими серьёзных вступительных требований. Сегодня приём желающих в процессе конкурса является значительно упрощенным, в результате чего уровень качества знаний новых студентов часто проблематический.

С начала 1990-ых годов наблюдается значительный рост числа студентов. Но данная экспанзия студентов не является типично венгерским явлением. В других странах Европейского Союза (ЕС) также были обнаружены подобные процессы экспансии с различной интенсивностью в области высшего образования в течении 1980-ых и 1990-ых годов.

Что касается Венгрии, процесс вурного роста желающих уже остновился, и напротив, ныне обнаруживаем сокращение числа студентов.

Таблица № 1
Измененне числа студентов в некоторых странах Европы (1000 чел.)

	1998	2004	2007	2009
ЕС27	15013,2	18232,9	18884,2	19470,4
Австрия	247,5	238,5	261	308,2
Болгария	260,5	228,5	258,7	274,2
Великобритания	1938,4	2247,4	2362,8	2415,2
Венгрия	254,7	422,2	431,6	397,7
Германия	2097,7	2330,5	2278,9	2438,6
Голландия	461,4	543,4	590,1	618,5
Дания	461,4	217,1	232,2	234,6
Ирландия	142,8	188,3	190,3	182,6
Италия	1869,1	1986,5	2033,6	2011,7
Словакия	112,8	164,7	218	218
Франция	2027,4	2160,3	2179,5	2172,9

Источник: www.eurostat.eu (2011)

Одним из наиболее серьёзных дилемм системы венгерского высшего образования является проблема одновременного обеспечения “элитного” качества знаний в эпоху и в условиях массового обучения. Структура занятости характеризуется с чрезвычайно высокой долей молодых людей выбывавших из биржи труда из-за отсутствия необходимого образования. Из важнейших элементов планируемой реформы венгерской системы высшего образования выделяется коренное изменение процедуры приёма студентов. В проекте нового Закона о Высшем Образовании обращается особое внимание на вопрос повышения приёмных требований. Однако в связи с планируемыми мероприятиями наши отечественные учебно-методические эксперты подчёркивают, что усложнение приёмных требований не способствует приближению обучения к требованиям биржи труда, потому что всё это приводит к резкому сокращению возможностей приобретения высшего образования большинства материально несостоятельных молодых людей. Однако данное явление вероятно нанёс бы серьёзный ущерб венгерской занятости.

Таблица № 2
Мера занятости в зависимости от степени образования в 2010 (%)

Возраст	Восьмилетка или ниже	Инст.	Унив.	Все
15–19	1,1	...	...	2
20–24	27,6	58,2	53	33,6
25–29	36,1	76,8	79,8	66,1
30–34	43,6	77,2	82,3	71,5
35–39	49,4	85,9	81,1	75,4
40–44	51,3	91,8	90,2	77,3
45–49	48,4	91,3	96,3	75,7
50–54	46,8	88,5	91,8	69,6
55–59	32,8	68,4	81,2	51,7
60–64	5,6	19,9	41,1	13
65–69	2,4	7,5	20,3	4,9
70–74	0,8	4,8	10,9	1,5
Вместе	19,9	71,7	72,6	49,2

Источник: www.ksh.hu (2011)

Образование и инновация

Роль инновации и образования в повышении конкурентоспособности экономики укрепилась в результате всемирного экономического кризиса, начавшегося в 2008. Благодаря своим специфическим чертам ВУЗ-ы способны создать оптимальное соотношение между задачами образования и научно-исследовательских работ, и таким образом стимулировать достижение вышеуказанных целей. Magda S. – Magda R. (2009) подчёркивают, что поднятие национальной экономики нельзя осуществить без научных исследований, инновации и технического развития.

Европейский Комитет также подробно занимается с ролью инновации. В докладе Комитета СОМ (2009) подчёркивается важность обучения и многостороннего образования. В указанном документе также обращают внимание на факт, что только те регионы могут достигать динамическое развитие, где возникают новые идеи, которые принимаются местными коллективами. Dinya (2002) отметит, что задачей высшего образования является не только удовлетворение потребностей биржи труда, но не менее важное значение имеет научно-исследовательская деятельность и активное участие ВУЗ-ов и учреждений в региональных проектах развития, ведь указанные задачи только вместе могут обеспечивать создание общества основанного на знании. В этом соотношении образование, особенно высшее образование и инновация неразделимые друг от друга.

Увеличение эффективности образования и исследования немыслима без ответственного участия государства. Radó (2011) подчёркивает, что для увеличения конкурентоспособности венгерского хозяйства венгерское государство должно было бы повысить усилия и затраты на высшее образование.

Глобализация и мобильность

Наиболее важным преимуществом реформа высшего образования под названием “Большая Процесс” является тот факт, что он позволяет свободное движение студентов и преподавателей между государствами-членами, с этим стимулируя трансфер знаний между ними. Но данная система также представляет собой серьёзный вызов для национальных ВУЗ-ов, ведь их конкурентоспособность непрерывно взвешивается на международном рынке. Европейские страны, включая и Венгрию должны предложить такие программы обучения, которые могут привлекать студентов разных регионов и континентов.

В данной области отставание Венгрии значительное по сравнению с развитыми странами. Однако необходимо отметить,

что наша позиция благоприятнее в отношении других стран бывшего социализма.

Одним из важнейших предпосылок мобильности является высокий уровень активного знания иностранных языков.

Таблица № 3
Мобильность студентов в некоторых странах Европы (1000 чел.)

	1998	2004	2007	2009
ЕС27	280,9	390,5	496,2	516,3
Австрия	9,1	9,1	10,8	11,6
Болгария	4,9	20,8	22,6	22,4
Великобритания	12,2	11,3	11,8	11,8
Венгрия	4,5	6,4	7,4	8,2
Германия	31	40,8	65,4	80,5
Голландия	6,9	9,6	12	14,6
Дания	4,5	5,1	5,5	5,4
Ирландия	18	16,3	28,8	23,8
Италия	25,7	30,8	36,5	41,1
Словакия	3	14,6	24,6	29,4
Франция	25,1	30,8	36,5	41,1

Источник: www.eurostat.eu (2011)

По истечении 20 лет после политического и экономического переворота и 7 лет после вступления страны в Европейский Союз, Венгрию нельзя относить к группе стран где люди хорошо владеют иностранными языками.

Это обстоятельство имеет очень отрицательное влияние на страну при появлении на глобализированных рынках, включая биржу труда, потому что конкурентоспособную рабочую силу невозможно представить без высокого знания соответствующих иностранных языков. Хотя в Венгрии получение диплома возможно только после предъявления государственного сертификата иностранного языка, это не является гарантией соответствующего знания из-за недостатков уровня обучения и приёма экзаменов и слабых индивидуальных навыков практического использования языков.

К сожалению также известный факт, что примерно 25% выпускников, успешно заключивших профессиональное обучение в ВУЗ-ах, не получают дипломы во время в следствии отсутствия вышеуказанных сертификатов. Данная цифра изменяется между широкими пределами в зависимости от ВУЗ-ов и специальностей. Nyelv és Tudomány (2009)

Высшее образование и занятость

Вопрос образования и занятости появилась не в последнее время среди предметов исследований, занимающихся с взаимосвязью между образованием и биржи труда. Наиболее обширный обзор истории этой темы находится в работе Grubb – Lazerson (2004). Ссылаясь на данную литературу можем сделать вывод, что идея, по которой образование представляет значительную экономическую и общественную выгоду как для индивида, так и для общества, не является новым осознанием. Однако в последние годы данная тема постепенно опять оказалась в центре внимания.

Экспертиза New Skills for new Jobs, (2010) Европейской Комиссии устанавливает, что наиболее серьёзным вызовом для ЕС ныне является ревальвация „портфолии” интеллектуальных способностей людей, а также эффективное использование и расширение этой портфолии с целью создания новых и развития существующих рабочих мест. Вышеупомянутый доклад также подчёркивает, что по экономическим прогнозам до 2020 г. ожидается сокращение количества новых рабочих мест в следствии актуального экономического кризиса. Далее, что касается распределение новых рабочих мест рабочие с высоким образованием владеют более выгодными возможностями.

Однако необходимо отметить, что высшее образование само по себе не гарантирует лучшую занятость рабочих. В следствии быстрого изменения потребностей экономики помимо высокого уровня профессионального знания появляются новые элементы требований к рабочим с высоким образованием, включая самостоятельность в работе и при решении проблем, приспособляемость к разнообразным ситуациям итп. Tóth-Várhalmi (2010).

Вопрос занятости рабочих с высшим образованием стало центральным вопросом по всей Европе. Появление выпускников на биржу труда после закончания двухциклового обучения вызвало необходимость закрепления взаимоотношений между ВУЗ-ами и нанимателями. Эффективное развитие взаимосвязи образования и биржи труда является постоянно актуальным вопросом на агенде официальных заседаниях министров стран, присоединившихся к необходимо совершенствовать свою деятельность в области профессиональной ориентации студентов и выпускников учреждений, и таким образом способствовать их успешное участие на бирже труда.

Hrubos (2010) указывает на факт, что проблема занятости возникает в отношении дипломированных людей, которые по своим специальными знаниями и другими способностями не принадлежат к элиту рабочих законченных ВУЗ-ы. Далее, успех начинающих работников с дипломами зависит не просто от уровня специального образования, но и от способности адаптации знаний и способностей на бирже труда.

ВЫВОДЫ

До политического и экономического переворота система венгерского высшего образования была доступно лишь для релятивно узкого слоя общества, при условии выполнения желающими серьёзных вступительных требований.

С начала 1990-ых годов наблюдается значительный рост числа студентов. Но данная экспанзия студентов не является типичным венгеским явлением. Из важнейших элементов планируемой реформы венгерской системы высшего образования выделяется коренное изменение процедуры приёма студентов.

Роль инновации и образования в повышении конкурентоспособности экономики укрепились в результате всемирного экономического кризиса, начавшегося в 2008. Благодаря своим специфическим чертам ВУЗ-ы способны создать оптимальное соотношение между задачами образования и научно-исследовательских работ, и таким образом стимулировать достижение вышеуказанных целей. Наиболее важным преимуществом реформа высшего образования под названием “Большая Процесс” является тот факт, данная система также представляет собой серьёзный вызов для национальных ВУЗ-ов, ведь их конкурентоспособность непрерывно взвешивается на международном рынке. Одним из важнейших предпосилок мобильности является высокий уровень активного знания иностранных языков.

Хотя в Венгрии получение диплома возможно только после предъявления государственного сертификата иностранного языка, это не является гарантией соответствующего знания из-за недостатков уровня обучения и приёма экзаменов и слабых индивидуальных навыков напратического использования языков.

Появление выпускников на биржу труда после закончания двухциклового обучения вызвало необходимость закрепления взаимоотношений между ВУЗ-ами и нанимателями.

ISTOCNIIKI

- [1] COM (2009): A bizottság jelentése az Európai Parlamentnek és a Tanácsnak hatodik helyzetjelentés a gazdasági és társadalmi kohézióról Brüsszel, 2009. 6. 25.
- [2] DINYA L. (2002/c): Egységes európai felsőoktatási tér - cél vagy eszköz? I-II. Magyar Felsőoktatás 9-10. sz.
- [3] EUROSTAT www.eurostat.eu
- [4] GRUBB W. N. – LAZERSON M. (2004): The Education Gospel the Economic Power of Schooling, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, London England (29-55. 245-271. p.)
- [5] HERNECZKY A. – MARSELEK S. – VARGA E. (2009): The situation of the Hungarian agricultural higher education. 4th Aspects and Visions of Applied Economics and Informatics (AVA4) Proceedings 524-532. pp.
- [6] HRUBOS I. (2010): A foglalkoztathatóság kérdése az európai felsőoktatási térségben EDUCATIO tizenkilencedik évfolyam harmadik szám 2010 ősz 347-360. p
- [7] KSH www.ksh.hu
- [8] MAGDA S. – MAGDA R. (2009): Globális gazdasági válság – oktatás – kutatás. Fejlesztés és finanszírozás (Development and Finance), 2009.3. szám. 13-22. p.
- [8] NEW SKILLS FOR NEW JOBS: ACTION NOW (2010): A report by the Expert Group on New Skills for New Jobs prepared for the European Commission, February 2010

CURRENT ISSUES OF HUNGARIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM

Andrea Herneczky, Sandor Marselek, Maria Bata Kozsda

Károly Róbert College, H-3200 Gyöngyös Mátrai u. 36
HUNGARY

Keywords: *higher education, employment, competitiveness of economy.*

Abstract: *The most important task of education is to prepare workforce for country's economy. Based on this definition it is easy to conclude that one of the determining factors of economic competitiveness is the presence of highly educated workforce on the market being able to meet the current needs of economy.*

In the twenty-first century a particularly important task has been assigned to the higher education system. It has become necessary to build and support such a structure of education, which is capable to continuously meet the changing needs of the labour market.

Until the political and economic changes the Hungarian system of higher education was available only for a relatively narrow layer of society, provided that serious enrolment requirements had been covered. Today the enrolment in the process of competition is considerably simplified, often resulting in a problematic quality level of knowledge of new students.

One of the most serious dilemmas of the Hungarian higher education is to simultaneously provide "elite" quality of knowledge in the era of mass education. Mass but also high-quality education in Hungary is particularly important because the data show a significant lagging behind of the country's higher education and employment.

The employment structure is characterized by an extremely high share of young people dropping out of the labour market due to lack of proper education.

The role of innovation and education to improve the economic competitiveness has strengthened as a result of the global economic crisis that began in 2008. Due to their specific features colleges are able to create an optimal balance between the objectives of education and research, and thus stimulate the achievement of the objectives mentioned above.