

## **ИЗСЛЕДВАНЕ НА НАГЛАСИТЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ ТРАНСПОРТНИ СПЕЦИАЛНОСТИ, ИЗУЧАВАНИ В ДУАЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

**Камен Христов, Даниела Тодорова**  
[editors@spisanie.to](mailto:editors@spisanie.to), [dtodorova@vtu.bg](mailto:dtodorova@vtu.bg)

**Висше транспортно училище „Тодор Каблешков”  
1574, ул. "Гео Милев" 158, София,  
РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ**

***Ключови думи:** обучение чрез работа, дуална форма на обучение, средно професионално образование, транспортен сектор, качество*

***Резюме:** Дуалното обучение дава възможност за развитие на ключови компетенции в учениците, на база натрупани знания в училище и практическия опит в предприятията. Този начин на обучение и развитие на професионални умения способства за по-бързото адаптиране и реализиране на трудовия пазар на младите специалисти.*

*Настоящата публикация има за цел да представи част от резултатите от проучване, изследващо мотивацията на учениците в дуална форма на обучение, проведено сред 74 ученици от специалности „Автомобилна мехатроника” и „Автотранспортна техника”.*

### **ВЪВЕДЕНИЕ**

В изследването си „Качеството на швейцарската система за първоначално професионално образование и обучение чрез възприятието на чираците за връзките между училището и учебната компания” [1] Florinda Sauli, Matilde Wenger, Valentin Gross & Jean-Louis Berger, очертават следното: „*Резултатите показват, че като цяло чираците (учениците б.а.) възприемат връзките между обучението в училище и в учебната компания като добри и ефективни. Въпреки това, някои чираци (ученици б.а.) – особено от техническите професии – са усетили, че това, което са научили в училище, не е полезно и не е в съответствие с обучението им в учебната компания.*”

Целта на настоящата публикация да представим част от резултатите от проучване, изследващо мотивацията на учениците в дуална форма на обучение, проведено сред 74 ученици от специалности „Автомобилна мехатроника” и „Автотранспортна техника”.

### **1. ЦЕЛИ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО**

Да се съберат и анализират данни за възприятията/нагласите на учениците от специалности „Автомобилна мехатроника” и „Автотранспортна техника”, по отношение на обучението чрез работа (дуална форма на обучение).

Да се потърси отговор на въпроса: „С какви инструменти и при какви условия може да се постигне по-висока мотивация на учениците за придобиване на умения полезни в професията?“

## 2. ТЕОРЕТИЧНА ПОСТАНОВКА И ПРОВЕЖДАНЕ

Изследването е проведено чрез анкетиране на 74 ученика от 11-ти и 12-ти клас от градовете София, Бургас и Монтана, които се обучават в дуална форма на обучение по специалности „Автомобилна мехатроника“ и „Автотранспортна техника“.

Изследването е проведено чрез анонимни онлайн анкети с 6 затворени въпроса с 4 възможности за отговор, попълнени от учениците през месеците февруари и март 2022г.

## 3. РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗСЛЕДВАНЕТО

В този раздел ще представим резултатите от анкетирането на учениците, като за всеки от шестте въпроса от анкетата ще посочим отговорите събрали най-висок процент от респондентите:

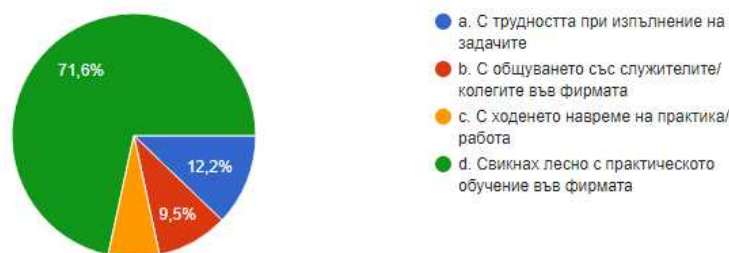
1. Коя е основната причина да кандидатствате за специалност в дуална форма на обучение? [Копиране](#)  
74 отговора



Фиг. 1. Коя е основната причина да кандидатствате за специалност в дуална форма на обучение?

С 48,6% отговор „b. Смятам, че ще изуча по-добре професията/специалността“, очертава част от мотивацията на учениците, докато отговор „a. По-големия брой часове практика във фирмата в 11-ти и 12-ти клас“ с 25,7%, показва друго предимство на обучението чрез работа, важно за работодателите – повишена мотивация за придобиване на умения в работната среда на компанията.

2. С кое най-трудно свикнахте при практическото обучение във фирмата? [Копиране](#)  
74 отговора



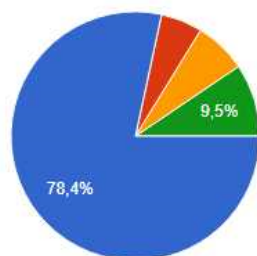
Фиг. 2. С кое най-трудно свикнахте при практическото обучение във фирмата?

С 71,6% отговор „d. Свикнах лесно с практическото обучение във фирмата”, показва недвусмислено, че процеса на адаптация на учениците в реална работна среда върви сръвнително гладко за над 2/3 от тях, докато отговор „a. С трудността при изпълнение на задачите” с 12,2%, идентифицира група ученици срещащи затруднения при задачи, включващи придобиване на умения, свързани с професията.

3. Какво мислите за наставника, който води практическото обучение във фирмата?

Копиране

74 отговора



- а. Наставникът ми отделя достатъчно време и ми дава интересни задачи
- б. Наставникът не ми отделя достатъчно време, но ми дава интересни задачи
- в. Наставникът ми отделя достатъчно време, но ми дава безинтересни задачи
- д. Наставникът не ми отделя достатъчно време и ми дава безинтересни задачи

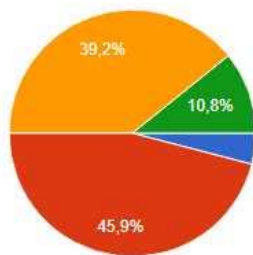
**Фиг. 3. Какво мислите за наставника, който води практическото обучение във фирмата?**

С 78,4% отговор „a. Наставникът ми отделя достатъчно време и ми дава интересни задачи”, очертава ползотворна учебно-работна среда, докато отговор „d. Наставникът не ми отделя достатъчно време и ми дава безинтересни задачи” с 9,5%, потвърждава нуждата от достатъчен брой наставници, които са мотивирани за работа с ученици.

4. Какво не харесвате в дуалното обучение?

Копиране

74 отговора



- а. Лошата организация във фирмата, в която имам практика
- б. Стипендията е ниска
- в. Уча много излишни предмети в училище, които няма да са ми полезни в професията
- д. Не получавам достатъчно интересни задачи във фирмата, в която имам практика

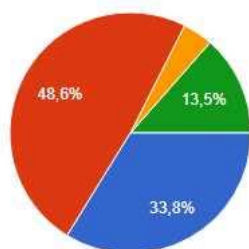
**Фиг. 4. Какво не харесвате в дуалното обучение?**

С 45,9% отговор „b. Стипендията е ниска”, разкрива една от възможните причини за ниска мотивация, докато отговор „c. Уча много излишни предмети в училище, които няма да са ми полезни в професията” с 39,2%, показва нуждата от учебни планове, в които основен фокус е професията.

5. Какво смятате да правите, след като завършите средно образование?

 Копиране

74 отговора



- a. Ще работя по специалността, но не мисля да уча повече
- b. Ще работя по специалността и успоредно ще запиша висше образование
- c. Няма да работя по специалността и не мисля да уча повече
- d. Няма да работя по специалността, но мисля да уча висше образование

**Фиг. 5. Какво смятате да правите, след като завършите средно образование?**

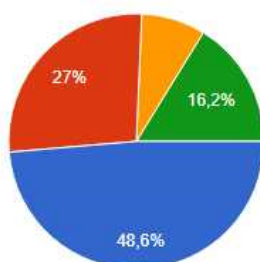
С 48,6% отговор „b. Ще работя по специалността и успоредно ще запиша висше образование”, очертава възможност, в посока привличане на тази значима група ученици от страна на работодателите, чрез договори за обучение, докато отговор „a. Ще работя по специалността, но не мисля да уча повече” с 33,8%, показва, че всеки трети анкетиран смята да работи като транспортен техник след успешно завършване.

„Ще работя по специалността, но не мисля да уча повече” с 33,8%, показва, че всеки трети анкетиран смята да работи като транспортен техник след успешно завършване.

6. Бихте ли подписали трудов договор с фирмата, в която сте на практика, след като завършите средно образование?

 Копиране

74 отговора



- a. Да, ако заплащането и условията на труд са добри
- b. Да, ако заплащането е добро и имам възможност да уча висше образование, докато работя
- c. Да, дори заплащането да не е особено добро, ако имам възможност да уча висше образование, докато работя
- d. Не, имам други планове

**Фиг. 6. Бихте ли подписали трудов договор с фирмата, в която сте на практика, след като завършите средно образование?**

С 48,6% отговор „a. Да, ако заплащането и условията на труд са добри”, показва, че всеки втори ученик има настройка да продължи да работи, а отговор „b. Да, ако заплащането е добро и имам възможност да уча висше образование, докато работя” с 27%, показва, че всеки четвърти ще търси допълнително развитие чрез образование, докато работи.

„Да, ако заплащането е добро и имам възможност да уча висше образование, докато работя” с 27%, показва, че всеки четвърти ще търси допълнително развитие чрез образование, докато работи.

#### 4. АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

На база резултатите от анкетирането се очертават няколко извода от изследването:

1. Практиката в реална работна среда сама по себе си повишава мотивацията на учениците за придобиване на професионални умения. Преобладаващият отговор на 2-ри въпрос от анкетата (71,6%) само затвърждава тази хипотеза.

2. Видно е, че очакванията към наставниците са високи и контактът с тях важен за учениците.

3. Ниските стипендии и утежнените учебни планове са демотивиращи за учениците.

4. Групата на учениците (48,6%), които казват, че ще продължат да учат докато работят след завършване на средното си образование, дава възможност на работодателите да ги привлекът като служители чрез форми на заетост и договори, позволяващи и подпомагащи успоредно обучение във ВУЗ. Отговор b на 6-ти въпрос (27%) от анкетата също потвърждава тази хипотеза.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Направеното изследване дава възможност да проверим и оценим какви са нагласите на учениците да се обучават в специалности, които предлагат именно дуална форма на обучение.

Споделяме мнението, че *„Следователно, най-важните аспекти, допринасящи за висококачествено образование, се отнасят до социалните взаимоотношения (с връстници и учители в училище, с колеги, обучители и клиенти в обучаващата компания), отразяващи силната нужда от принадлежност (Baumeister & Leary, 1995), както и към съдържанието, което трябва да се учи в училище или задачите, които трябва да се реализират в учебната компания, по отношение на разнообразието и възприеманите връзки между теория и практика. Обратно, това, което допринася за ниското качество, се отнася главно до институционални аспекти, като образователната система, управлението на времето или заплатата.“* [2]

*Изследването е подкрепено от ФНИ по Проект ФНИ №КП-06-Н55/10 - 16.11.2021 г. „Модел за измерване и оценка на качеството на образование във висшите училища в Р България“.*

## **ЛИТЕРАТУРА:**

[1] Sauli, F., Wenger, M., Gross, V. & Berger, J.-L. (2019). The Quality of the Swiss Initial Vocational Education and Training System through Apprentices' Perception of the Connections between School and Training Company. In T. Deissinger, U. Hauschildt, P. Gonon, & S. Fischer (Eds.), Contemporary Apprenticeship Reforms and Reconfigurations (pp. 20-23). Zurich: Lit Verlag.

[2] Sauli, F., Wenger, M. & Berger, J.-L. (2019). Apprentices' perceptions of quality in the Swiss initial VET dual-system. In F. Marhuenda & M.J. Chisvert-Tarazona (Eds.), Pedagogical concerns and market demands in VET. Proceedings of the 3rd Crossing Boundaries in VET conference, Vocational Education and Training Network (VETNET) (pp.195-200) <https://doi.org/10.5281/zenodo.2641905>

# STUDY OF THE ATTITUDES OF STUDENTS FROM TRANSPORT SPECIALTIES STUDIED IN A DUAL FORM OF EDUCATION

**Kamen Hristov, Daniela Todorova**  
[editors@spisanie.to](mailto:editors@spisanie.to), [dtodorova@vtu.bg](mailto:dtodorova@vtu.bg)

*Todor Kableshkov University of Transport,  
1574 Sofia, 158 Geo Milev Str.  
THE REPUBLIC OF BULGARIA*

***Key words:** work-based learning, dual form of education, secondary vocational education, transport sector, quality*

***Abstract:** Dual learning provides an opportunity to develop key competencies in students, based on knowledge gained in school and practical experience in enterprises.*

*This way of training and development of professional skills contributes to the faster adaptation and realization of the labor market of young professionals.*

*This publication aims to present some of the results of a study examining the motivation of students in the dual form of education, conducted among 74 students majoring in "Automotive Mechatronics" and "Automotive Engineering".*